

Thema 2



Leesbegrip 1

1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 22 op.
Lees de tekst bij nummer 1.

Waarom ligt Tim te lezen?

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a Hij wil genieten van een spannend verhaal.
- b Hij wil iets leren over het bos.

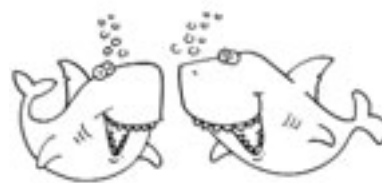
2

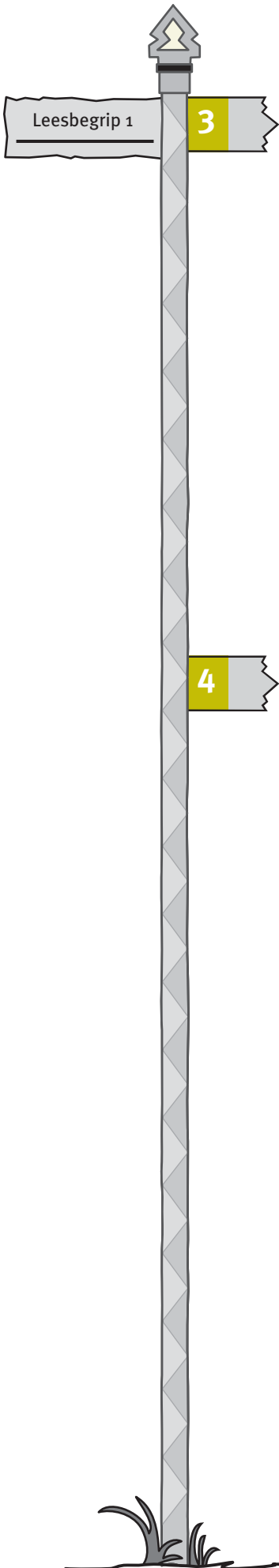
Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 23 op.
Lees de drie teksten bij nummer 2.

Waarom zijn de teksten geschreven denk je?

Schrijf alleen de letter van de tekst op.

- 1 Met tekst wil de schrijver je iets leren.
- 2 Met tekst wil de schrijver je van een verhaaltje laten genieten.
- 3 Met tekst wil de schrijver je vertellen hoe je een spel moet spelen.
- 4 Tekst lees ik omdat ik zo'n tekst leuk vind.
- 5 Tekst lees ik om iets te weten te komen over haaien.
- 6 Tekst lees ik om te weten te komen hoe ik een spel moet spelen.





Kleur telkens het hokje met het goede antwoord.

1 Als je een recept wilt opzoeken, kijk je in een:

- telefoonboek
- natuurboek
- stripboek
- kookboek

2 Als je de naam van een plant wilt opzoeken, kijk je in een:

- avonturenboek
- plantenboek
- puzzelboekje
- taalboek

3 Als je een vogelhuisje wilt maken, kijk je in een:

- knutselboek
- gedichtenboek
- prentenboek
- woordenboek

4 Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 24 op. Bekijk de tekeningen bij nummer 3.

Schrijf op waarom de teksten geschreven zijn.

Kies uit:

om uit te nodigen – om te waarschuwen – om iets te verkopen – om iets te vertellen.

Bij tekening 1: _____

Bij tekening 2: _____

Bij tekening 3: _____

Bij tekening 4: _____

Maak de zinnen af.

- 1 Dorien leest de tv-gids, omdat _____

- 2 Muscha leest de Donald Duck, omdat _____

- 3 Frans leest het etiket van de pindakaaspot, omdat _____

- 4 Wat ik nodig heb om een taart te bakken, lees ik in een _____

Maak de zinnen af.

- 1 Als ik wil genieten, lees ik _____

- 2 Als ik wil lachen, lees ik _____

- 3 Als ik wil weten of morgen de zon schijnt, lees ik _____

- 4 Voordat ik een hamster wil kopen, lees ik _____

Leesbegrip 1

- 5 Als ik een tweedehands bankstel wil kopen, lees ik _____
- 6 Als ik wil weten wat een woord betekent, lees ik in _____

extra plus 7

Noem de titel van een boek dat jij spannend vindt.

Waarom vind je dat boek zo spannend?

Taalbeschouwing 1 1

Lees.

Siham en Joost maken vliegtuigjes.
 Joost tekent een haai op zijn vliegtuig.
 Hij schrijft ook een woord op.
 Op het vliegtuigje van Joost staat **tsooJ**.
 Dat is geheimschrift.
 Hij heeft het woord achterstevoren geschreven.



Weet jij wat hier staat?

Schrijf maar op.

1 pO teh giutgeilv taats nee iaah.

2 taW nee eprehcs nednat tfeeh tad tseeb!

3 mahiS tlezeirg navre.

Bedenk zelf een zin in dit geheimschrift.

Bekijk deze tekens goed.

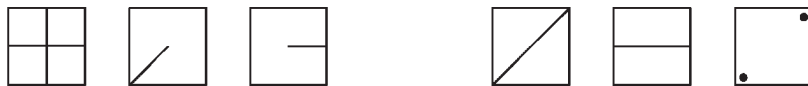
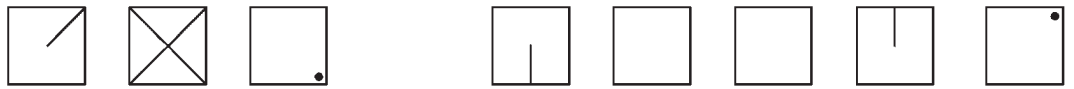
Dit is de code van een geheimschrift.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	IJ	Z		

Taalbeschouwing 1

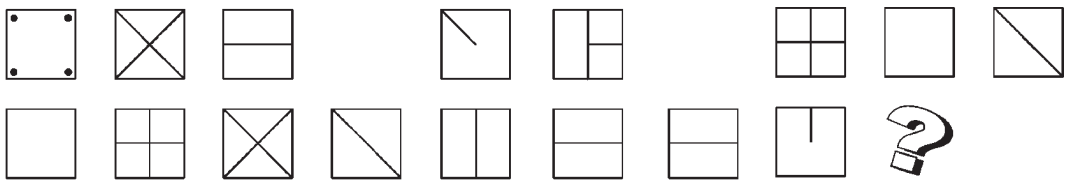
2 2

Gebruik de code van opdracht 2.1.
Schrijf de woorden op die hier staan.



3

Schrijf op wat hier staat.



4

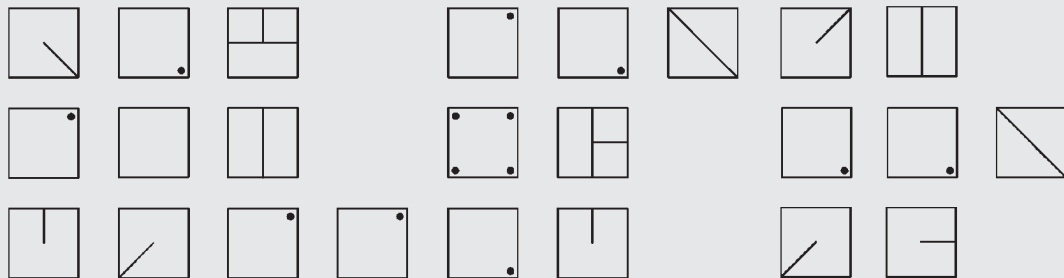
Schrijf de woorden in het geheimschrift op.
Tekens de hokjes heel duidelijk.

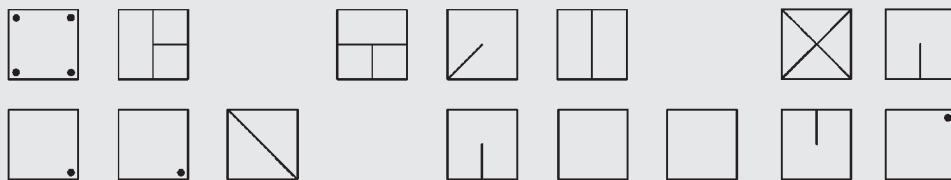
spannend

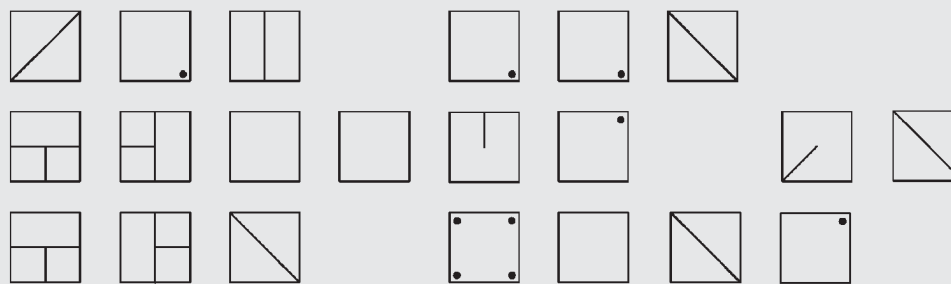
avontuur

Een klein verhaaltje in geheimschrift. Kun jij het ontcijferen?

Maak er een gewoon verhaal van.







Maak deze opdracht met iemand samen. Doe het op een apart blaadje.

Schrijf elkaar een briefje in geheimschrift.

Je mag kiezen welk geheimschrift: de hokjes-code of de achterstevoren-code.

Geef elkaar ook antwoord.



Stellen 1

1

Lees.

Dit mag je niet missen!



NIEUW

in Parkstad



**Te gekke
attracties
voor het
hele gezin**



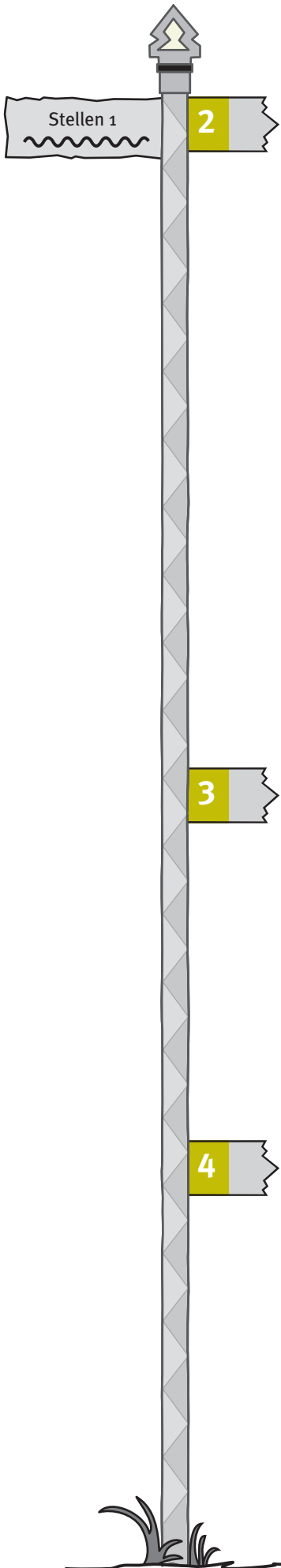
**Het hele jaar
geopend**



**GRATIS parkeren
Toegang 10,00 euro p.p.**

Maak de zin af.

Deze folder is gemaakt om



Stellen 1

2

In ons dorp is een sprookjestuin gemaakt. Dat willen we aan iedereen laten weten, want er moeten veel mensen komen.

Maak een folder voor die sprookjestuin.

Denk goed na. Wat moet er allemaal op staan?

Kijk nog even naar de folder van het Avonturenpark bij opdracht 1.

Teken er ook bij.

3

Maak de zin af.

Dit bord staat daar om

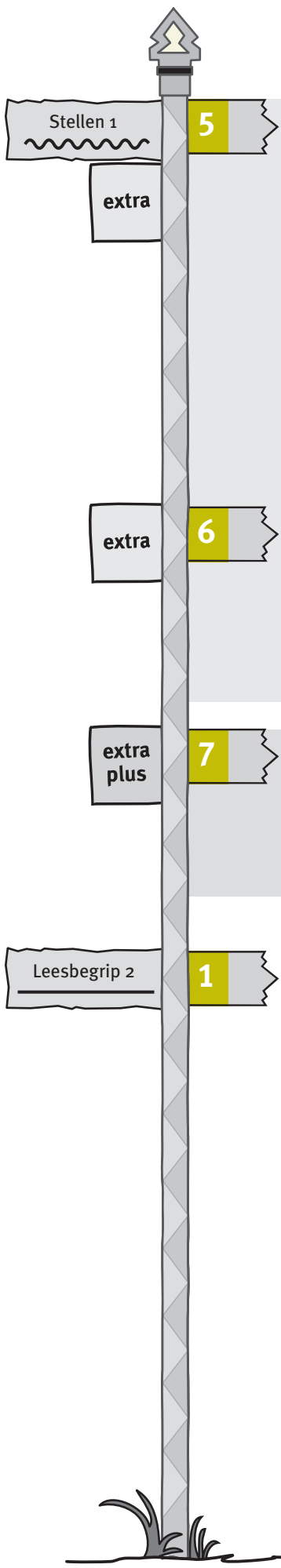


4

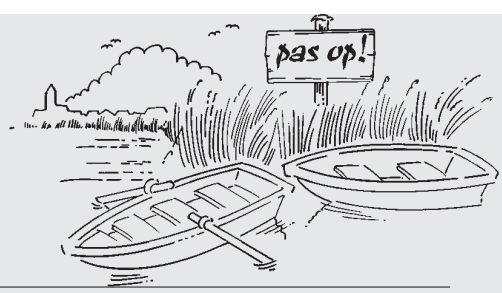
Jelmer schrijft een briefje aan zijn vriendje Bas. In geheimschrift.

kI beh stei sdnennaps tkaamegeem.

Schrijf de zin gewoon op.



In een meer liggen allemaal roeibootjes.
 Je zou er wel een tocht mee willen maken.
 Maar er staat iets op een bord.
 Bedenk wat er nog meer op dat bord kan staan.
 Schrijf het op.



Vraag om twee blaadjes.
 Bedenk je eigen geheimtaal en schrijf de code op.
 Schrijf op het andere blaadje een brief in geheimtaal aan je vriend(in).
 Vertel dat je een geheimzinnige doos gevonden hebt.
 Wat zit er volgens jou in die doos?

Maak een flitsende advertentie voor een nieuw computerspel.
 Geef zoveel mogelijk informatie.
 Gebruik een tekenblaadje.
 Schrijf je advertentie met mooie letters en maak er tekeningen bij.

Vul het schema in.
 Het eerste antwoord staat er al.

Je leest

WAT?	WAAROM?
1 een stripboek	Omdat je het leuk vindt.
2 een natuurboek	<hr/> <hr/> <hr/>
3 een gedicht	<hr/> <hr/> <hr/>
4 een kookboek	<hr/> <hr/> <hr/>
5 een mop	<hr/> <hr/> <hr/>
6 een avonturenboek	<hr/> <hr/> <hr/>

Lees het briefje hiernaast.
Waarom is het briefje geschreven?



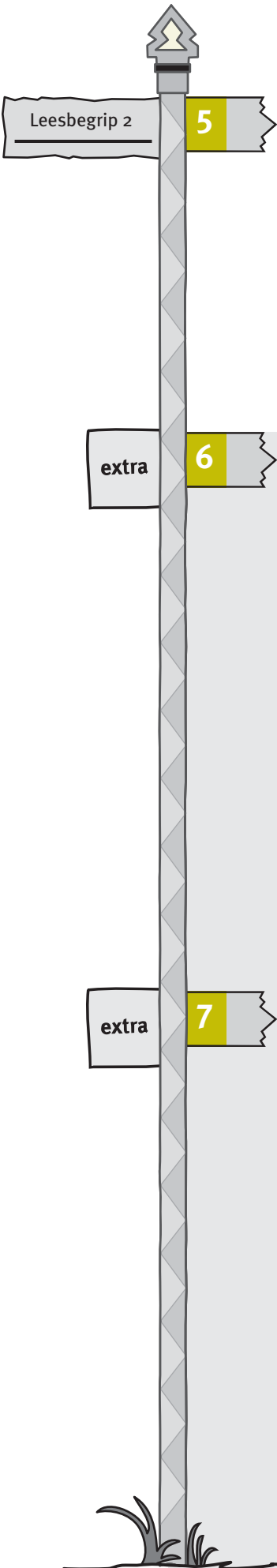
Het briefje is geschreven om _____

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 25 op.
Lees de drie teksten bij nummer 1.
Waarom zou je deze teksten lezen?
Schrijf alleen de letters op.

- 1 Tekst lees je om te genieten.
- 2 Tekst lees je om iets te weten.
- 3 Tekst lees je om iets te maken.

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 26 op.
Lees de vier teksten bij nummer 2.
Waarom zijn deze teksten geschreven?
Schrijf alleen de letters op.

- 1 Met tekst wil de schrijver je uitnodigen.
- 2 Met tekst wil de schrijver je iets verkopen.
- 3 Met tekst wil de schrijver je iets leren.
- 4 Met tekst wil de schrijver je iets vertellen.



Leesbegrip 2

5

Waarom lezen ze? Maak de zinnen af.

- 1 Lisa leest in de tv-gids. Ze _____
- 2 Sanne leest een strip. Zij _____
- 3 Mama leest de krant. Zij _____

extra

6

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 27 op. Bekijk de tekeningen bij nummer 3.

Schrijf op waarom de teksten geschreven zijn. Kies uit:

om te waarschuwen – om te helpen – om iets te leren – om iets te vertellen

Bij tekening 1: _____

Bij tekening 2: _____

Bij tekening 3: _____

Bij tekening 4: _____

extra

7

Maak de zinnen af. Kies uit:

tv-gids	gedichtenboek	krant
strip	reisgids	natuurboek

- 1 Amber wil op vakantie. Ze leest een _____
- 2 Ben wil weten wat er op tv komt. Hij leest de _____
- 3 Lotte wil iets over parkieten weten. Ze leest een _____
- 4 Femke wil weten wat voor weer het wordt. Ze leest de _____

Leesbegrip 2

8

1

extra plus

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 28 op. Bekijk en lees de strip bij nummer 4.

Brenda leest een boek over paarden. Waarom denk je?
Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a Ze wil lachen.
- b Ze wil iets weten over paarden.
- c Ze wil iets maken.

8

2

Lees het briefje uit Peters boek.



Waarom kan het briefje geschreven zijn?

Het briefje is geschreven om _____

Taalbeschouwing 2

1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 29 op.

Lees de tekst bij nummer 1.

2

Wat duurt langer?

Kleur dat.

De eerste is voorgedaan.

- 1 Tes mag het boek van juf een **week** houden.
Boeken van de bieb mag je **veertien dagen** lenen.
- 2 Tes denkt in bed nog **een uur** aan rovers en boeven.
Meestal slaapt ze al na **tien minuten**.
- 3 Tim wacht al **een kwartier** bij de slager.
Meestal is hij binnen **een paar minuten** aan de beurt.
- 4 Tes en Tim gaan **twee weken** kamperen.
Maar ze willen wel **een maand** met vakantie.



Taalbeschouwing 2

3 1

Wat kun jij in een seconde (die duurt ongeveer één tel), in een minuut, in een kwartier of in een uur? Je mag schatten.

Kies er steeds twee uit het hok. En schrijf ze in de goede zin.

- een keer kan hoesten een computerspel kan uitspelen
- een pizza kan eten mijn haar kan kammen een vlieg kan meppen
- drie kilometer kan wandelen mijn kamer kan opruimen
- een glas melk kan drinken

- 1 Ikschat dat ik in een seconde

- 2 Ikschat dat ik in een minuut

- 3 Ikschat dat ik in een kwartier

- 4 Ikschat dat ik in een uur

3 2

Bedenk bij elke zin nog één ding.

- 1

- 2

- 3

- 4

Soms weet je **precies** hoe lang iets duurt: je kunt het meten.

Bijvoorbeeld: vijf minuten.

Soms weet je het niet precies, maar **ongeveer**.

Dan staat er bijvoorbeeld: heel even.

Welk stuk van de zin vertelt **hoe lang** het duurt?

Kleur dat stuk. De eerste zin is voorgedaan.

Schrijf achter de zin een **p** als je het precies weet.

Schrijf achter de zin een **o** als je het alleen ongeveer weet.

1 Tes wil **eventjes** rusten.

2 De hond heeft in **vijf minuten** zijn bak leeg.

3 De grote wijzer van de klok draait in **een uur** rond.

4 Ik zit **een poosje** achter de computer.

5 Wil je **een momentje** wachten, alsjeblieft?

6 Wij gaan **drie weken** met vakantie.

Welk stuk van de zin vertelt hoe lang het duurt?

Kleur dat stuk. De eerste zin is voorgedaan.

Schrijf achter de zin een **p** als je het precies weet.

Schrijf achter de zin een **o** als je het alleen ongeveer weet.

1 Juf heeft **een uur** voorgelezen.

2 Tes mag het boek een week houden.

3 Ze wil een deel van de woensdag lezen.

4 Tes doet een hele poos over het verhaal van de rovers.

5 De rovers hadden twee dagen gereden.



Taalbeschouwing 2

6

extra

Bedenk zelf hoe lang het duurt. Verzin steeds iets anders.

Weet je hoe lang het **precies** duurt? Schrijf dan een **p** achter de zin.

Weet je hoe lang het **ongeveer** duurt? Schrijf dan een **o** achter de zin.

1 Hun paarden hadden urenlang niets gedronken.

2 Bij een rivier bleven ze _____ rusten.

3 De politie zat _____ achter de rovers aan.

4 De rovers werden gepakt.

De trein bracht ze in _____ naar de stad.

5 De boeven moesten _____ in de gevangenis zitten.

extra plus

7

Bedenk zelf iets.

De eerste zin is al voorgedaan.

1 Een minuut duurt korter dan **een kwartier**.

2 Een kwartier duurt korter dan _____

3 Een dag duurt langer dan _____

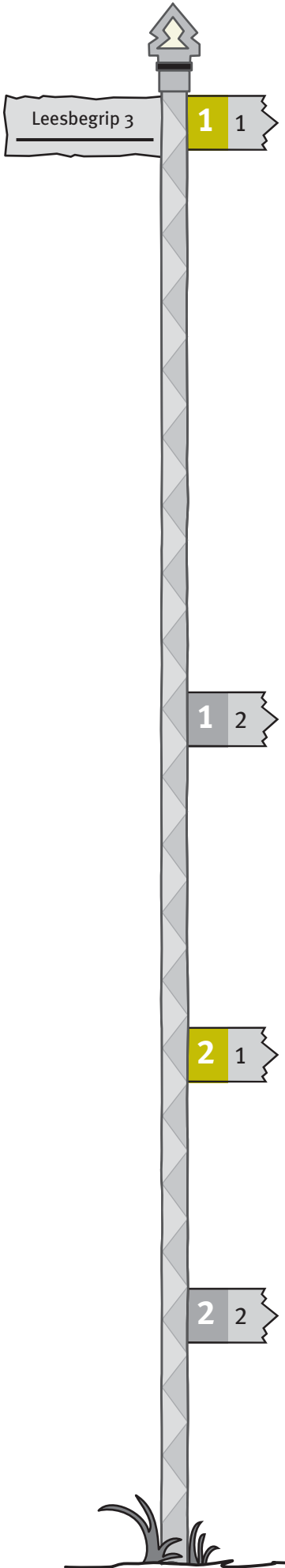
4 Een kwartier is even lang als _____

5 Een uur is precies even lang als _____

6 Een tel is ongeveer even lang als _____

7 Een week bestaat uit precies _____

8 Een jaar telt _____



Leesbegrip 3

1 1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 30 op. Lees de tekst 'De man met de snor'. Schrijf de antwoorden erachter.

- 1 Wat voor soort tekst is het? _____
- 2 Kan het echt gebeurd zijn? _____
- 3 Over wie gaat het? _____
- 4 Wie kijkt op zijn horloge? _____
- 5 Waar gebeurt het? _____
- 6 Wanneer gebeurt het? _____

1 2

Wat gebeurt er achter elkaar?

- a Wilco gebaart naar Hilbert
- b De jongens lopen heel zachtjes weg.
- c Wilco kruipt door de heg.
- d De man met de snor komt aanrijden.

Schrijf de letters in de goede volgorde.

2 1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 31 op. Lees de tekst 'Humptie Dumptie'.

Wat voor soort tekst is het?

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a De tekst is een gedicht.
- b De tekst is een verhaal.

2 2

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a Deze tekst kan echt gebeurd zijn.
- b Deze tekst kan niet echt gebeurd zijn.

Leesbegrip 3

2 3

Over wie gaat het? Maak de zin af.

De hoofdpersoon is _____

De andere personen zijn _____

3 1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 31 op. Lees de tekst 'Hansje en de eekhoorn'.

Wat voor soort tekst is het?

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

a De tekst is een gedicht.

b De tekst is een verhaal.

3 2

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

a Deze tekst kan echt gebeurd zijn.

b Deze tekst kan niet echt gebeurd zijn.

3 3

Over wie gaat de tekst?

Maak de zin af.

De tekst gaat over _____

extra

4 1

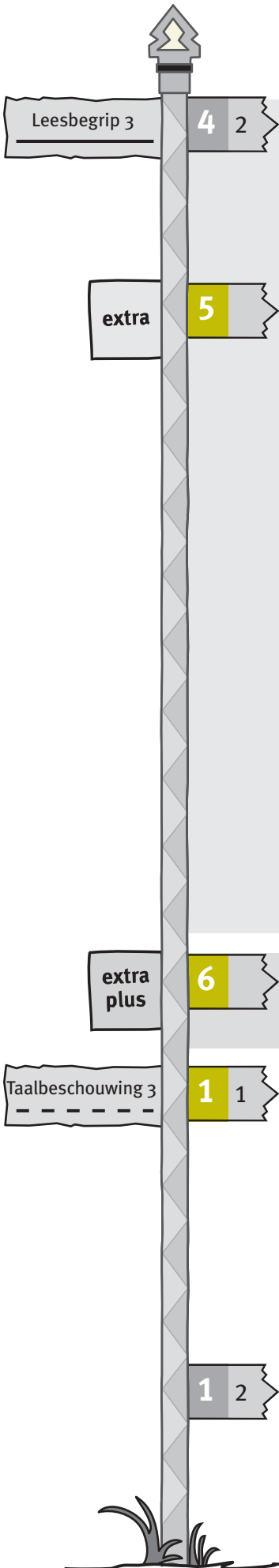
Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 31 op.

Wat gebeurt er in de tekst bij nummer 3?

Schrijf twee dingen op.

1 _____

2 _____



Wanneer gebeurt het?

- a 's morgens
- b 's avonds
- c 's nachts

extra

5

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 32 op. Lees de tekst bij nummer 4.

- 1 Wat voor soort tekst is het? _____
- 2 Kan de tekst echt gebeurd zijn? Ik denk _____
- 3 Vul in:
 - Wie? _____
 - Wat? _____
 - Waar? _____
 - Wanneer? _____

extra plus

6

Hoe kan het verhaal verder gaan?
Schrijf de rest van het verhaal in je schrift.

Taalbeschouwing 3

1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 33 op. Lees de tekst 'Kiezel'.
Het verhaaltje gaat over een toversteen.

De steen is groengrijs gespikkeld. Hoe weet Merel dat?
Zet een rondje om het goede woord.

Dat kan Merel (voelen / zien / horen / proeven / ruiken).

1

De steen is koel. Hoe weet Merel dat?
Zet een rondje om het goede woord.

Dat kan Merel (voelen / zien / horen / proeven / ruiken).

Welk woord uit het hok hoort bij de dikgedrukte woorden?
Schrijf dat ernaast.

voelen	zien	horen	proeven	ruiken
--------	------	-------	---------	--------

- 1 Poefje de poes ligt **spinnend** op de bank. _____
- 2 Op tafel staan borden met **goudgele** patat. _____
- 3 En ook **gloeihete** kroketten. _____
- 4 De **heerlijke** geur komt in Poefjes neus. _____
- 5 Ze staat **langzaam** op _____
- 6 Met haar **zachte** vel wrijft ze langs Merels been. _____
- 7 Merel loopt **snel** naar de keuken. _____
- 8 Ze haalt twee glazen **koude** limonade. _____
- 9 **Voorzichtig** springt Poefje op Merels stoel. _____
- 10 Ze pakt een kroket en eet hem op. **Lekker!** _____
- 11 Vader geeft een **harde** schreeuw. Te laat. _____
- 12 Er ligt nog maar een **halve** kroket op de grond. _____
- 13 Poefje neemt een **grote** sprong en rent weg. _____





Taalbeschouwing 3

3

Vul in.

Voorbeeld:

De toversteen is **koel**.

De koele toversteen.



warm

De patat is nog _____

De _____ patat zit in een zak.

lekker

Er zitten ook _____ kroketten in.

Merel vindt kroketten _____

zacht

Soms is de patat een beetje _____

_____ patatjes zijn niet zo lekker.

stout

De _____ poes mag niet meer naar binnen.

Kroketten roven is _____

aardig

Poefje is een _____ poes.

Maar ze is niet altijd lief en _____

zwart

Ze is bijna helemaal _____

Ze heeft een witte neus met _____ vlekjes.



extra

Schrijf de woorden in de goede rij.

warm	geel	luid	vers	muf	zoet	piepend	donker
zwaar	nat	rammelend	lang	stinkend	fris	bitter	

voelen

horen

zien

proeven

ruiken

extra

Aaien is een soort voelen. Daarom zetten we dit woord in de rij van **voelen**. Schrijf alle woorden in de goede rij.

strelen	kijken	drinken	snuffelen	gluren
luisteren	eten	snuiven	afluisteren	

voelen

horen

zien

proeven

ruiken



Taalbeschouwing 3

6

extra plus

Kijk om je heen in de klas.

Schrijf dingen op die je kunt waarnemen.

Schrijf van elk ding iets op dat je weet door een zintuig te gebruiken.

Lees eerst het voorbeeld.

het schoolbord

het groene schoolbord

Dat kan ik zien.

Dat kan ik zien.

Dat kan ik horen.

Dat kan ik voelen.

Dat kan ik ruiken.

Dat kan ik proeven.

Dat kan ik zien.

Dat kan ik horen.

Dat kan ik voelen.

Dat kan ik ruiken.

Dat kan ik proeven.

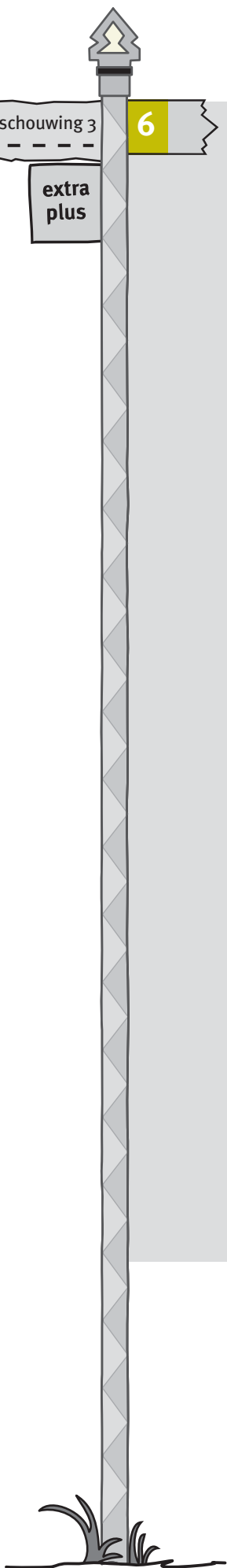
Dat kan ik zien.

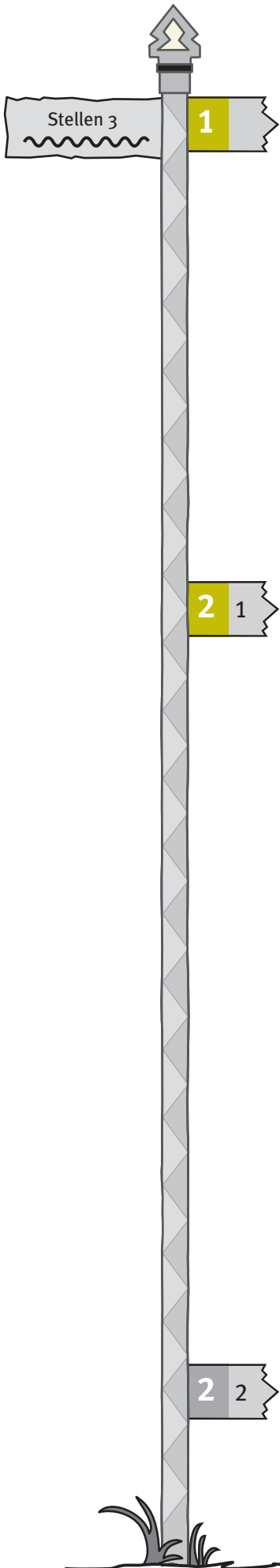
Dat kan ik horen.

Dat kan ik voelen.

Dat kan ik ruiken.

Dat kan ik proeven.





Stellen 3

1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 34 op.
Bekijk de plaatjes bij nummer 1.

Weet je het antwoord?
Schrijf het dan maar op.

Over wie gaat het? Het gaat over _____

Waar gebeurt het? Het gebeurt _____

Wanneer gebeurt het? Het gebeurt _____

2

1

In een fantasieverhaal mag je overdrijven of opscheppen. Je gaat eerst wat bedenken.
Schrijf op wat jij bedenkt.

Over wie gaat het? _____

Wanneer gebeurt het? _____

Waar gebeurt het? _____

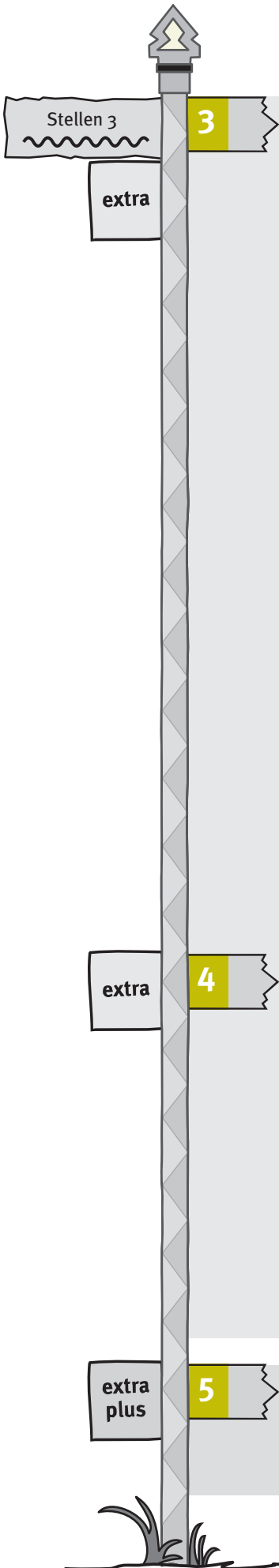
Wat gebeurt er? _____

Welke titel zet je erboven? _____

2

2

Schrijf nu je fantasieverhaal in je schrift.



Vier belangrijke vragen over een verhaal zijn:

Wie? (Over wie gaat het?) **Wat?** (Wat gebeurt er?) **Waar?** (waar gebeurt het?) **Wanneer?** (Wanneer gebeurt het?).

Soms weet je al een paar antwoorden als je de titel leest.

Een verhaal heet: 'Het weggetje in het bos.' Je weet dan al **waar** het gebeurt (in het bos).

Een ander verhaal heet: 'Jip en Janneke doen boodschappen'. Je weet dan al over **wie** het gaat (over Jip en Janneke). En ook al een beetje **wat** er gebeurt (ze gaan boodschappen doen).

Schrijf op wat je al weet als je de titel leest. Als je het niet weet, schrijf je een vraagteken op.

De titel is 'Toen opa nog een kleuter was'. Wat weet je nu?

- 1 Wie? _____
- 2 Wat? _____
- 3 Waar? _____
- 4 Wanneer? _____

De titel is 'Kuifje in Afrika'. Wat weet je nu?

- 1 Wie? _____
- 2 Wat? _____
- 3 Waar? _____
- 4 Wanneer? _____

Je wilt een verhaal schrijven met de titel 'Door het ijs gezakt'.

Schrijf in het kort op waar het verhaal over gaat. Doe dat in je schrift.

Denk hierbij aan **wie, wat, waar, wanneer**.

1 1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 35 op.
Lees de tekst bij nummer 1 nog eens zelf.

Wat voor soort tekst is het?

Zet een kruisje in het goede hokje.

a Het is een verhaal.

b Het is een gedicht.

1 2

Zet een kruisje in het goede hokje.

a Deze tekst kan echt gebeurd zijn.

b Deze tekst kan niet echt gebeurd zijn.

1 3

Over wie gaat de tekst?

De tekst gaat over _____ en _____

1 4

Waar leest Faroek voor?

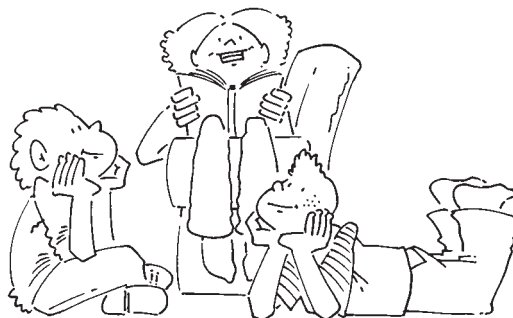
Zet een kruisje onder de goede tekening.



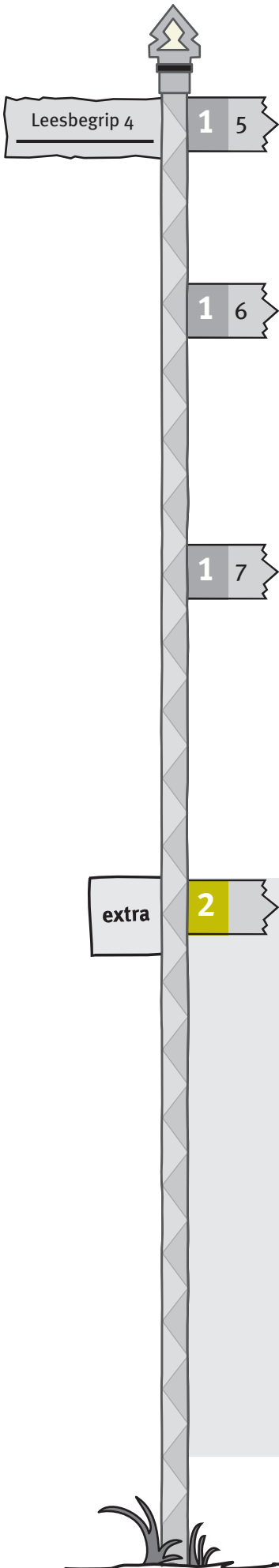
a



b



c



Leesbegrip 4

1 5

Wanneer heeft Faroek het boek gegeven? Maak de zin af.

Faroek gaf het boek

1 6

Waar gaat de tekst over?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Twee jongens spelen rovertje.
- b Faroek, die in een ander land woont.
- c Het boek van Faroek.

1 7

Goed of fout? Twee zijn er goed.

Zet een kruisje voor de goede antwoorden.

- a Faroek beleeft een avontuur.
- b Faroek woont in een ver land.
- c Faroek kan het vreemde boek niet lezen.
- d Als Faroek het voorleest, kan ik het begrijpen.
- e Ik ga met Faroek rovertje spelen.

extra

2

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 36 op.

Lees tekst A en tekst B bij nummer 2.

Vul de vragen in voor tekst A.

Wat voor soort tekst is het?

Over wie gaat het?

Wat gebeurt er?

Waar gebeurt het?

Wanneer gebeurt het?

Leesbegrip 4

3

extra

Vul de vragen ook in voor tekst B.

Wat voor soort tekst is het? _____

Over wie gaat het? _____

Wat gebeurt er? _____

Waar gebeurt het? _____

Wanneer gebeurt het? _____

extra plus

4

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 36 op.
Kies tekst A of tekst B.

Hoe zal het door jou gekozen verhaal verder gaan?
Schrijf het vervolg in je schrift.

Taalbeschouwing 4

1

1

Lees deze zinnen.

1 Faroek gaf mij een boek.

2 Kun jij dit avonturenboek lezen?

1

2

Zet een rondje om het goede woord.

Zin 1 is een (vertelzin / vraagzin).

Zin 2 is een (vertelzin / vraagzin).





Taalbeschouwing 4

1 3

Vul in.

1 Hoeveel woorden staan er in zin 1? woorden.

2 Hoeveel woorden staan er in zin 2? woorden.

3 Wat is het langste woord in zin 1?

Dit woord heeft lettergrepen. En letters.

4 Wat is het langste woord in zin 2?

Dit woord heeft lettergrepen. En letters.

2

Hier zie je een stukje uit het boek van Faroek.

Het is geschreven in het Arabisch.

Er staat onder wat het betekent. Kun je het lezen? Schrijf maar op.

أَرْجِعْ إِلَيَّ مَخَاتِمِي أَنْتَ لِحْ

.feid nee tneb eJ !guret gnir nijm feeG

3

Alle letters zijn aan elkaar geplakt. Schrijf jij de zinnen goed op.

Denk aan hoofdletters en punten.

deroverhadmaaréénoormaarhijkonwelgoedhorenhijhoordeinhet
donkereenmanaankomenderoverhielddemanvasthijpaktezijnringaf
toenliephijhardweg

Hoeveel lettergrepen hoor je in dit woord? Klap het woord eerst.

avonturenboekenschrijver

Het woord heeft lettergrepen.

Pak je bibliotheekboek of een ander boek.

1 Zoek één vertelzin op. Schrijf die op.

2 Zoek ook één vraagzin. Schrijf die op.

3 Wat is het langste woord uit die twee zinnen? _____

4 Hoeveel letters heeft het langste woord?

5 Welk woord heeft de meeste lettergrepen? _____

Kijk eens goed naar dit woord: r a a r.

Je kunt het zo lezen: r a a r. Maar ook andersom: r a a r.

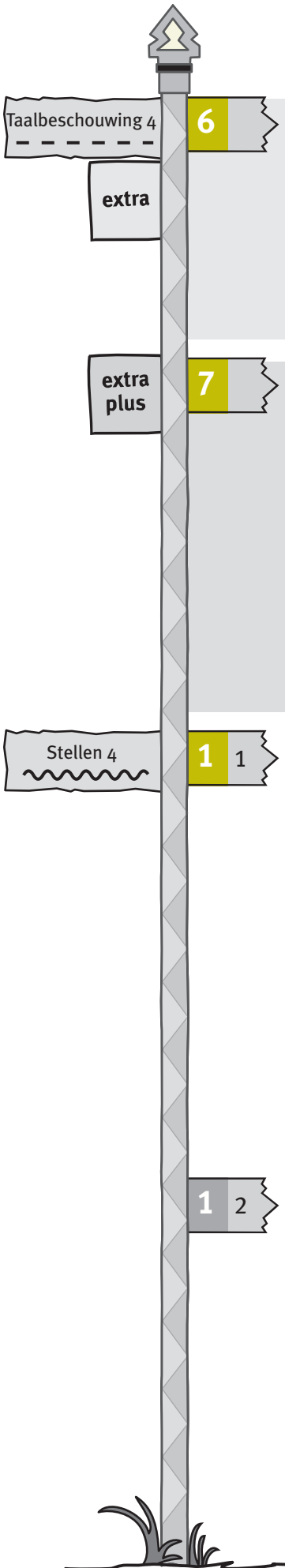
Grappig is dat.

Er zijn nog meer van zulke woorden.

Kun je ze vinden? Kleur ze dan.

Eén is er voorgedaan.

vriend *pap* dood **boek** *lepel* weet **pop**
deur mam gaan oor *deed* renner **tot** heel groot kook
 stuk kok negen die ene man



Gebruik de letters van het woord **avonturenboekenschrijver**.

- 1 Probeer met die letters zoveel mogelijk verschillende woorden te maken. Schrijf ze in je schrift.
- 2 Kun je ook woorden met veel lettergrepen maken?
- 3 Misschien kun je ook wel een woord vinden dat je van twee kanten kunt lezen. Net als r a r ...

Kijk nog eens goed naar de Arabische zinnen op bladzijde 62. Probeer ze zo precies mogelijk na te schrijven. Denk erom: van rechts naar links!

Lees.

Het is zaterdagmorgen.
 Tom loopt in de tuin.
 Hij heeft een pet op.
 En een stok in zijn hand.
 Hij loopt voorzichtig en kijkt goed uit.
 Tom gaat op avontuur.
 De tuin is een bos.
 Er zitten vast vreselijke dieren.
 Die wil hij begluren.

Weet jij het?
 Schrijf het antwoord in hele zinnen.

Over wie gaat dit verhaal?

Het verhaal gaat over

Wanneer gebeurt het?

Waar gebeurt het



Stellen 4

3 1

extra

Bekijk de plaatjes.



1



2



3



4

3 2

Over wie gaat het verhaal van de plaatjes?

Het verhaal gaat over _____

Waar gebeurt het? _____

Het gebeurt in _____

Wanneer gebeurt het? In de zomer of in de winter? _____

Het gebeurt in _____

Wat gebeurt er? _____

De hond _____

Toepassing

1 1

Echt grote avonturen beleven we bijna nooit.
 Maar we kunnen ze wel bedénken.
 Dat doen schrijvers en filmmakers ook.
 Vandaag beginnen we met het schrijven van een avonturenverhaal.
 Probeer dat zo spannend mogelijk te maken.
 Je juf of je meester maakt daar later een boek van: 'Het avonturenboek van groep 5'.
 Je werkt soms in tweetallen en soms alleen.

1 2

Ik werk samen met

2

- 1 Bedenk samen welke personen in het verhaal voorkomen.
Schrijf hun namen op een kladblaadje.
- 2 Bedenk samen waar het verhaal zich afspeelt (in een bepaald land, de woestijn, een bos, op het water, in een huis, enzovoort).
Schrijf dat ook op het kladblaadje.
- 3 Bespreek samen wat er in het verhaal gebeurt.
Schrijf dat kort op, op je kladblaadje.
- 4 Bedenk hoe het verhaal afloopt.
Schrijf ook dat kort op.
- 5 Bedenk nu hoe het verhaal begint.
Schrijf dat weer kort op.
- 6 Bedenk een titel.
- 7 Schrijf de titel op een tweede kladblaadje.
Schrijf het verhaal eronder.
Gebruik de aantekeningen van het eerste kladblaadje.



3 1

Als jullie klaar zijn, lezen jullie elkaars verhaal.
Verbeter wat je niet goed vindt.

3 2

Schrijf nu jullie verhaal op een papier met lijntjes.

3 3

Lees je verhaal nog een keer goed na.
Verbeter wat niet goed is.
Zet je naam onder het verhaal.

3 4

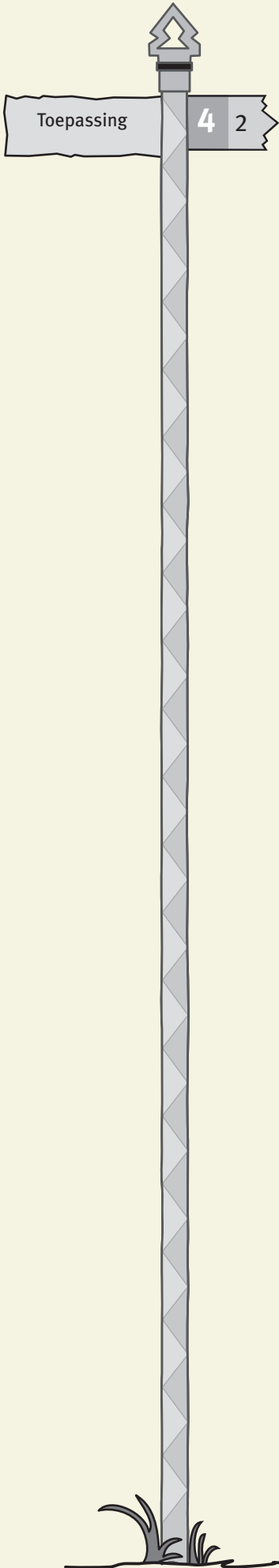
Lever het verhaal in.



4 1

Vonden jullie deze opdracht moeilijk?

Waarom niet of waarom wel?



Toepassing

4 2

Hoe ging het samenwerken?

Als dat niet goed ging: waardoor kwam dat?
